



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnasium7@volgadm1n.ru

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

МОУ гимназии № 7

протокол № 14 от «30» августа 2024г.

Введено в действие

приказом директора

МОУ гимназии № 7

от «24» сентября 2024г. № 215 ОД

Директор МОУ гимназии № 7

И.Г. Салагина

«24» сентября 2024г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Я познаю мир»

для 2 класса

(2024-2025 уч. год)

Программу составила Медведева
Александра Николаевна учитель
начальных классов

1. Пояснительная записка.

Программа курса «Я познаю мир» для 2 класса разработана для реализации в рамках системы платных образовательных услуг МОУ гимназии №7 в 2024-2025 уч. году. Предоставляемый сверх установленного муниципального задания. В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, личностное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Курс «Я познаю мир» реализуется один год, 336 часов 12 часов в неделю одно занятие длится 40 минут. Направленность программы: общеинтеллектуальное направление.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) целью школьного образования становится формирование у младших школьников универсальных учебных действий средствами учебной и внеучебной деятельности.

Актуальность. Исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни. Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностиного подхода.

Целью программы:

является создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся, расширение кругозора и эрудиции учащихся, способствующих формированию познавательных универсальных учебных действий.

Задачи:

Образовательные:

- обучение проведению учебных исследований младших школьников;
- развитие творческой активности детей.

Развивающие:

- стимулирование у детей интереса к наукам;
- ознакомление с научной картиной мира;
- коммуникативных умений.

Воспитательные:

- пробуждение чувства сопереживания, желания прийти на помощь;
- побуждение к правильному поведению в общественных местах;
- безопасному поведению в быту.

Возраст детей, участвующих в реализации программы- 2 класс

Сроки реализации: 1 год.

Режим занятий – 4 раз в неделю по 3 академического часа (336 ч)

Краткое обоснование ценностных ориентиров.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности кружка «Хочу все знать!». Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности

Ожидаемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели ;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться детскими энциклопедиями ;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

II. Результаты освоения курса.

К концу второго года обучающиеся будут знать по теме «Шоколад»: происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса. Обучающиеся будут уметь: Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.

По теме «Еда» обучающиеся будут знать: как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания. Составляющие части блюд. Обучающиеся будут уметь: различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак.

III. Содержание курса.

Первые рисунки. Кто изобрел перо. Карандаш. История шариковой ручки. Кто изобрел ноты. Кто изобрел бумагу. Когда появились первые книги. Кто написал первую энциклопедию. Как возникли библиотеки. Откуда пошли названия дней недели. Как возникли единицы измерения. Как люди начали добывать полезные ископаемые. У какой страны впервые появился флаг. Какие бывают ребусы. Первая марка. Кто изобрел кроссворд. Кто придумал первую карту. Кто автор микроскопа. Хлеб из орехов. Как картофель попал в Россию. Кое-что из истории конфет. Откуда фрукты и овощи получили свое название. Каменный мед (сахар). Секретное мороженое. Где прячутся витамины. Секрет каши. Первая кулинарная книга. Такая разная капуста. Где появились арбузы. Из чего делают пряники. Шоколад. Окружающий мир. Природа. Животные. Птицы. Защита окружающей среды.

IV. Календарно-тематическое планирование занятий кружка.

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактически

Школа (150 ч)

1.	Город книг. Знакомство с каталогом. Правила поведения в библиотеке. Библиотечное занятие.	7	
2.	Первые рисунки.	7	
3.	Кто изобрел перо.	7	
4.	Минувших дней была слава. Библиотечное занятие.	8	
5.	Карандаш.	7	
6.	История шариковой ручки.	7	
7.	Земляки – Герои Советского Союза. Библиотечное занятие.	20	
8.	Кто изобрел ноты.	7	
9.	Когда появились первые книги. Библиотечное занятие.	10	
10.	Кто изобрел бумагу.	10	
11.	Кто написал первую энциклопедию.	5	
12.	Откуда пошли названия дней недели.	5	
13.	Как возникли единицы измерения.	10	
14.	Как люди начали добывать полезные ископаемые.	10	

15.	У какой страны впервые появился флаг.	5		
16.	Какие бывают ребусы.	5		
17.	Кто изобрел кроссворд.	5		
18.	Кто автор микроскопа.	5		
19.	Кто придумал первую карту.	5		
20.	Первая марка.	5		
	Еда (36 ч)			
21.	Как картофель попал в Россию.	2		
22.	Кое-что из истории конфет.	2		
23.	Откуда фрукты и овощи получили свое название.	2		
24.	Каменный мед (сахар).	2		
25.	Секретное мороженое.	2		
26.	Где прячутся витамины.	2		
27.	Секрет каши.	2		
28.	Первая кулинарная книга.	2		
29.	Где появились арбузы.	2		

30.	Из чего делают прыжки.	2		
31.	Шоколад.	2		
32.	Хлеб из орехов.	2		
33.	Такая разная капуста.	2		
	Природа (150)			
34.	Путешествие по экологической тропинке - знакомство	2		
35.	Человек – часть природы.	4		
36.	Вода	5		
37.	Воздух. Воздух и наше здоровье.	5		
38.	Растительный мир	6		
39.	Экскурсия «Удивительное рядом»	2		
40.	Проект «Мое дерево»	2		
41.	Необычные растения планеты	5		
42.	Животный мир	5		
43.	Разнообразие животного мира.	5		
44.	Необычные животные планеты	5		

45.	Охрана природы	5		
46.	История создания Красной книги России	5		
47.	Как мы можем помочь растениям и животным?	5		
48.	Проект «Красная книга»	5		
49.	Заповедники России	5		
50.	Птицы	5		
51.	Операция «Большие дела маленьких рук»	5		
52.	Перелетные птицы. Зимующие птицы. Их охрана.	5		
53.	Времена года.	5		
54.	Устный журнал «Кто как из животных нашего края проводит зиму».	4		
55.	«Зачем зимой снег?» «Почему снег бывает разным?»	4		
56.	Снег - защитник.	4		
57.	Проект «Снежинки и снежные узоры»	4		
58.	Природа и человек	5		
59.	Тишина - источник творчества и вдохновения	3		
60.	Экскурсия «Музыка в природе»	3		

61.	Художники и поэты о природе	6		
62.	Проект «Природа России»	4		
63.	Экологические проблемы	3		
64.	Куда девается мусор?	4		
65.	Проект «Есть ли вторая жизнь у бумаги?»	3		
66.	Здоровье человека.	5		
67.	Безопасность детей	5		
68.	Обобщающее занятие «Мои впечатления»	2		
	Итого:	336		

В результате реализации программы «Я познаю мир» планируются следующие **результаты:**

- создание основы для дальнейшего изучения курса;
- умение оценивать себя и свои возможности;
- развитие интереса к человеку, к общению, к миру;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей; позитивных черт личности, соответствующих требованиям современной жизни.
- ориентироваться в современном животном и растительном мире;
- ориентироваться в доступных научных и обществоведческих понятиях;
- оказывать посильную помощь животным, птицам, ухаживать за растениями;
- экологически грамотно вести себя на природе;

- экономно относиться к природным ресурсам;
- видеть красоту природы при разных условиях;
- пользоваться стратегией здорового образа жизни;
- высказывать свою точку зрения;
- выделять главное, обобщать;
- фиксировать наблюдения, осознавать события;
- осознавать себя частью природы;
- осознавать ежедневную ответственность за будущее планеты, родной природы, а значит за свое будущее и будущее своих близких людей.

Формы контроля.

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников, их участие в олимпиадах. Ребята принимают участие в выставках, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня.

Методическое обеспечение

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konpoduk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шагин М. Что было до ... [Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

